



UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA		
CURSO ACADÉMICO: 2010-2011		
GUÍA DOCENTE de PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE		
EXPERIENCIA PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE CRÉDITOS EUROPEOS EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE		
CÓDIGO: 2703	AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1995-99	
TIPO (truncal/obligatoria/optativa) : OPTATIVA		
Créditos LRU / ECTS totales: 6 / 4,6	Créditos LRU/ECTS teóricos: 4,5 / 3,45	Créditos LRU/ECTS prácticos: 1,5 / 1,15
CURSO: 3º-4º	CUATRIMESTRE: 1º	CICLO: 2º
DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
NOMBRE: JUAN MANUEL ROSAS SANTOS		
CENTRO/DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA		
ÁREA: PSICOLOGÍA BÁSICA		
Nº DESPACHO: D2-018	E-MAIL: jmrosas@ujaen.es	
URL WEB: http://www4.ujaen.es/~jmrosas		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR		
Condiciones, mecanismos y contenidos del aprendizaje. Aprendizaje y ejecución. Aprendizaje animal y conducta desadaptada. Aprendizaje animal y humano. Cognición comparada. Aplicaciones de la psicología del aprendizaje.		



UNIVERSIDAD DE JAÉN

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Se aconseja haber cursado previamente la asignatura “Condicionamiento, aprendizaje, motivación y emoción” de segundo de psicología donde se establecen las bases teóricas y experimentales sobre las que se erigen los contenidos de esta asignatura. Asimismo, las prácticas permiten la aplicación de los principios aprendidos en “Psicología Experimental”, por lo que puede resultar útil, aunque no imprescindible, haberla cursado previamente.

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

El estudio del aprendizaje se enmarca en el contexto general del estudio de los procesos psicológicos básicos: atención, percepción, memoria, lenguaje, pensamiento, etc. como procesos cognitivos básicos su estudio resulta imprescindible en la formación del psicólogo. Esta asignatura complementa y profundiza el estudio de los contenidos referentes al aprendizaje y condicionamiento avanzados en la asignatura de segundo curso “Condicionamiento, aprendizaje, motivación y emoción” formando al alumno en las teorías del aprendizaje y en el continuo de la evolución de la cognición animal y humana.

2.3. RECOMENDACIONES:

El estudio de las teorías del aprendizaje requiere del dominio de una gran cantidad de fenómenos y efectos experimentales que se han estudiado previamente en la asignatura de “Condicionamiento, Aprendizaje, Motivación y Emoción”. Resulta conveniente que el alumno cree un resumen con los efectos y fenómenos básicos. Por otra parte, el análisis y la aplicación de las teorías del aprendizaje incluye formulas matemáticas relativamente simples pero que pueden presentar cierta dificultad para el alumno medio de psicología. Se recomienda por tanto la asistencia a clase ya que gran parte de las clases están dedicadas al entrenamiento en la aplicación de dichas fórmulas. Igualmente, dado que parte de la asignatura se imparte de forma virtual (<http://www.ujaen.es/serv/sectic/ujavir.html>), es necesario que el alumno posea conocimientos básicos de informática e internet como usuario. Igualmente, resulta recomendable el manejo de una hoja de cálculo y de un procesador de textos.

3. COMPETENCIAS

La aportación que desde esta materia se hace al logro de las competencias del Grado en Psicología es la que se señala en la siguiente tabla:

Escala:



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%
0	1	2	3	4	5
Nº	Competencia				
0	1	2	3	4	5
I	1. MOTIVACIONES Y VALORES				
A	1.1 Preocupación por la calidad				
1	1.1.1 Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado (es decir, no sólo trabajar de modo eficaz sino también del mejor modo posible).				X
B	1.2 Motivación				
2	1.2.1 Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua en Psicología.				X
3	1.2.2 Interés por la investigación y creación de nuevos datos en Psicología, tanto como receptor o evaluador de las innovaciones, como usuario o como generador de las mismas.				X
C	1.3 Compromiso ético				
4	1.3.1 Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.	X			
5	1.3.2 Defender y mejorar las condiciones de los más desfavorecidos cuando se haga algún tipo de intervención psicológica.	X			
II	2. COMPETENCIAS COGNITIVAS DE INTERVENCIÓN				
D	2.1 Investigación				
6	2.1.1 Capacidad para: a) delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante, b) establecer y refutar hipótesis de trabajo y c) interpretar resultados y generalizarlos relacionándolos con resultados previos.				X
E	2.2 Capacidad crítica				
7	2.2.1 Tener la capacidad de valorar los procedimientos utilizados para obtener datos psicológicos relevantes así como para valorar la pertinencia de los informes resultantes de la investigación, evaluación o intervención psicológicas.				X
8	2.2.2 Tener la capacidad de valorar y discutir el propio trabajo.				X
F	2.3 Adaptarse a nuevas situaciones				
9	2.3.1 Transferencia y uso flexible del conocimiento.		X		
10	2.3.2 Saber desarrollar iniciativas destinadas a resolver situaciones-problema de interés psicológico y saber ofrecerlas a usuarios y/o empleadores.	X			
G	2.4 Creatividad				
11	2.4.1 Habilidad para captar problemas e interés por plantear una solución.				X



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%
0	1	2	3	4	5
Nº	Competencia				
0	1	2	3	4	5
12	2.4.2 Facilidad para generar ideas nuevas y soluciones ante problemas de interés para la Psicología.				
					X
H	2.5 Aplicar el conocimiento a la práctica				
13	2.5.1 Habilidad para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales.				
					X
14	2.5.2 Saber aplicar distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los ámbitos aplicados de la Psicología.				
	X				
III	3. COMPETENCIAS SOCIALES Y CULTURALES				
I	3.1 Apreciar la cultura y la diversidad cultural				
15	3.1.1 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos.				
	X				
16	3.1.2 Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural.				
	X				
J	3.2 Liderazgo e iniciativa				
17	3.2.1 Desarrollar habilidades para dirigir y coordinar trabajos en equipo.				
	X				
18	3.2.2 Tener iniciativa y espíritu emprendedor.				
	X				
K	3.3 Habilidades interpersonales				
19	3.3.1 Tener buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad.				
	X				
20	3.3.2 Habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales.				
	X				
L	3.4 Trabajo en equipo				
21	3.4.1 Saber contribuir al trabajo en equipo.				
				X	
M	3.5 Trabajo interdisciplinar				
22	3.5.1 Contribuir desde la teoría, investigación y práctica psicológicas al trabajo multidisciplinar.				
	X				
23	3.5.2 Tener interés y respeto por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.				
	X				
IV	4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS E INSTRUMENTALES				
N	4.1 Conocimiento de un segundo idioma				
24	4.1.1 Tener la capacidad de comprender textos escritos en un segundo idioma.				
	X				
Ñ	4.2 Habilidades básicas de manejo de ordenador				
25	4.2.1 Manejo de informática e internet como usuario.				
	X				
O	4.3 Habilidades de gestión de la información				
26	4.3.1 Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica o de referencias tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas y hemerotecas.				
	X				
P	4.4 Comunicación oral y escrita				
27	4.4.1 Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos				
					X



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Ninguna 0%	Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%
0	1	2	3	4	5
Nº	Competencia				
	científicos propios de la Psicología.				
28	4.4.2 Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto que se adecue al nivel de su destinatario final.				
29	4.4.3 Saber comunicar resultados psicológicos de forma oral adecuando la presentación al destinatario/s de la misma.				
V	5. COMPETENCIAS COGNITIVAS BÁSICAS				
Q	5.1 Aprender a aprender				
30	5.1.1 Desarrollar conocimientos sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas.				
31	5.1.2 Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje.				
32	5.1.3 Desarrollar la capacidad de adquirir conocimientos desde textos y discursos y de organizar la información.				
R	5.2 Análisis y síntesis				
33	5.2.1 Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.				
34	5.2.2 Identificar la conducta o el proceso psicológico objeto de estudio, así como las conductas o procesos vinculados.				
S	5.3 Conocimientos básicos y específicos				
35	5.3.1 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.				
36	5.3.2 Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico, de la personalidad, de la psicopatología y del funcionamiento de grupos y organizaciones.				
37	5.3.3 Conocer las características de los distintos modelos teóricos de la Psicología.				
38	5.3.4 Conocer la evolución histórica de la Psicología.				
39	5.3.5 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos aplicados de la psicología.				
40	5.3.6 Conocer distintos diseños de investigación para el trabajo del profesional.				
T	5.4 Organización, planificación y toma de decisiones				
41	5.4.1 Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en los diferentes ámbitos aplicados.				
42	5.4.2 Saber definir los objetivos de una investigación y/o intervención psicológica.				
43	5.4.3 Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.				



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Ninguna 0%		Alguna 1-15%	Poca 16-40%	Regular 41-60%	Mucha 61-85%	Completa 86-100%					
0		1	2	3	4	5					
Nº	Competencia					0	1	2	3	4	5
44	5.4.4 Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitario.					X					
45	5.4.5 Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención.					X					

4. OBJETIVOS

Cognitivos:

- Conocer con profundidad las condiciones, mecanismos, contenidos y ejecución implicados en el aprendizaje asociativo.
- Conocer la cognición comparada y algunas formas de aprendizaje específicamente humanas.
- Reflexionar sobre la generalidad de las leyes del aprendizaje y las implicaciones aplicadas de los contenidos del programa.

Procedimentales:

- Saber utilizar adecuadamente los términos y conceptos propios de la materia y expresarse de manera correcta y precisa.
- Saber aplicar las distintas teorías asociativas del aprendizaje a los fenómenos experimentales básicos del aprendizaje y condicionamiento.
- Evaluar críticamente la validez de los diferentes modelos y teorías de la disciplina.

Actitudinales:

- Entender las teorías del aprendizaje asociativo y su utilidad.
- Situar a la especie humana y sus habilidades cognitivas dentro de un continuo evolucionista.
- Promover actitudes favorables a la investigación científica y al método científico como una forma de enfrentarse a los problemas psicológicos.
- Fomentar el respeto a la diversidad teórica.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Nº de Horas: 115

- Teoría: 37
 - a) Clases expositivas : 21
 - b) Tutorías especializadas: 12
 - c) Trabajo en grupo: 4
- Clases prácticas:
 - a) Clases presenciales: 9.
 - b) Seminarios y exposiciones (presenciales): 4
 - c) Trabajo en grupo (no presencial): 15
- Actividades autoformativas (no presenciales): 20
- Estudio y trabajo personal Autónomo: 26
- Realización de exámenes escritos: 4

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas: X	Prácticas de laboratorio:	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas: X	Elaboración de informes científicos (trabajo en grupo): X	Evaluación de los contenidos de las actividades auto-formativas: X
Acción tutorial y evaluación continua: X	Exámenes escritos y exámenes orales X	Participación en foros dentro de la plataforma de enseñanza virtual X

Otros (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

CONTENIDOS TEÓRICOS

Primera parte

Se realizará un estudio de los siguientes modelos formales del aprendizaje:

- El modelo de Rescorla y Wagner (1972).
- Modelos atencionales del aprendizaje: Mackintosh (1975), Pearce y Hall (1980) y Wagner (1981).
- El modelo configuracional de Pearce (1987, 1994, 2002).
- Modelos de aprendizaje acerca de estímulos ausentes.
- Teorías de la actuación: hipótesis del comparador y su versión ampliada.

Segunda parte

Se estudiarán los fenómenos y procesos más importantes de la cognición animal y su relevancia para la cognición humana:



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- Aprendizaje perceptual y conceptual.
- Aprendizaje espacial.
- Memoria.
- Aprendizaje acerca del tiempo, número y orden.
- Aprendizaje social en animales.
- Generalidad de las leyes del aprendizaje.

TEMARIO

BLOQUE 1. MODELOS ASOCIATIVOS DEL APRENDIZAJE

Tema 1. Introducción, contenidos y condiciones del aprendizaje.

- 1.1. La definición de aprendizaje.
- 1.2. Condiciones del aprendizaje
- 1.3. Contenidos y mecanismos del aprendizaje.

Clases expositivas: Se recuerda la definición de aprendizaje que determina el enfoque teórico de la asignatura; se repasan las condiciones y los contenidos del aprendizaje realizando una aproximación a los mecanismos presentando brevemente lo que se estudiará en los temas siguientes.

Acción tutorial:

- Resolver el cuaderno de auto-evaluación del tema contestando a las preguntas planteadas.
- Tutoría colectiva: orientación general sobre cómo afrontar el estudio de la asignatura y sobre los contenidos del Tema 1.

Tema 2. El modelo de Rescorla y Wagner (1972).

- 2.1 Principios básicos y modelo formal.
- 2.2. Aplicaciones del modelo.
- 2.3. Limitaciones del modelo.

Clases expositivas: Se presenta el modelo de Rescorla y Wagner y se recorren sus principios y aplicaciones.

Acción tutorial:

- Resolver el cuaderno de auto-evaluación del tema contestando a las preguntas planteadas a través del trabajo en pequeños grupos en el ámbito de la clase.
- Tutoría colectiva (Tema 2).

Tema 3. Modelos atencionales del aprendizaje.

- 3.1. El modelo de Mackintosh (1975): principios y aplicaciones.
- 3.2. El modelo de Pearce y Hall (1980): principios y aplicaciones.
- 3.3. El modelo de Wagner (1981): principios y aplicaciones.

Clases expositivas: Se presentan los modelos atencionales del aprendizaje, sus principios y aplicaciones.

Acción tutorial:



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- Resolver el cuaderno de auto-evaluación del tema contestando a las preguntas planteadas a través del trabajo en pequeños grupos en el ámbito de la clase.
- Tutoría colectiva (Tema 3).

Tema 4. El modelo configuracional de Pearce (1987, 1994, 2002).

- 4.1. Las teorías del aprendizaje y la generalización estimular.
- 4.2. Principios básicos y modelo formal.
- 4.3. Aplicaciones del modelo.
- 4.4. Reformulación conexionista del modelo de Pearce.

Clases expositivas: Se presenta el modelo configuracional de Pearce en sus distintas versiones, sus principios y aplicaciones.

Acción tutorial:

- Resolver el cuaderno de auto-evaluación del tema contestando a las preguntas planteadas a través del trabajo en pequeños grupos en el ámbito de la clase.
- Tutoría colectiva (Tema 4).

Tema 5. Modelos del aprendizaje acerca de estímulos ausentes.

- 5.1. Modificación de la teoría de Rescorla y Wagner (Van Hamme y Wasserman, 1994).
- 5.2. Modificación de la teoría de Wagner (Holland, 1983).
- 5.3. Modificación de la teoría de Wagner (Dickinson y Burke, 1996).

Clases expositivas: Se presentan los modelos del aprendizaje acerca de estímulos ausentes sus principios y aplicaciones, contrastándolos entre sí.

Acción tutorial:

- Resolver el cuaderno de auto-evaluación del tema contestando a las preguntas planteadas a través del trabajo en pequeños grupos en el ámbito de la clase.
- Tutoría colectiva (Tema 5).

Tema 6. Teorías de la actuación: hipótesis del comparador.

- 6.1. Principios básicos.
- 6.2. Aplicaciones del modelo.
- 6.3. Versión ampliada de la teoría del comparador.

Clases expositivas: Se presenta la teoría del comparador y sus modificaciones, contrastando sus principios con los de las teorías previas, evaluando sus ventajas y desventajas explicativas.

Acción tutorial:

- Resolver el cuaderno de auto-evaluación del tema contestando a las preguntas planteadas a través del trabajo en pequeños grupos en el ámbito de la clase.
- Tutoría colectiva (Tema 6).



UNIVERSIDAD DE JAÉN

BLOQUE 2. COGNICIÓN COMPARADA

Este bloque aparece desarrollado completamente en la plataforma de enseñanza virtual por lo que no se recogen clases expositivas (<http://www.ujaen.es/serv/sectic/ujavir.html>). No obstante, se realizará una tutoría especializada semanal presencial en la que se analizarán específicamente las dificultades que el alumno encuentre en cada tema.

Tema 7. Aprendizaje perceptual y conceptual.

7.1. Aprendizaje perceptual.

7.1.1. Aprendizaje latente.

7.1.2. Técnicas de estudio.

7.1.3. Mecanismos y contenidos del aprendizaje perceptual.

7.2. Aprendizaje conceptual.

7.2.1. Clases de conceptos.

7.2.3. Modelos explicativos de aprendizaje conceptual.

Acción tutorial:

- Resolver el cuaderno de auto-evaluación del tema contestando a las preguntas planteadas en la plataforma virtual.
- Tutoría colectiva (Tema 7).

Tema 8. Aprendizaje espacial.

8.1. Estrategias de aprendizaje espacial.

8.2. El mapa cognitivo.

8.3. Estrategias asociativas de aprendizaje espacial.

Acción tutorial:

- Resolver el cuaderno de auto-evaluación del tema contestando a las preguntas planteadas en la plataforma virtual.
- Tutoría colectiva (Tema 8).

Tema 9. Aprendizaje acerca del tiempo, número y orden.

9.1. Ritmos biológicos.

9.2. Percepción de duraciones no cíclicas.

9.3. La teoría del reloj interno.

9.4. Medición del tiempo y numeración.

9.5. Aprendizaje de pautas seriales.

Acción tutorial:

- Resolver el cuaderno de auto-evaluación del tema contestando a las preguntas planteadas en la plataforma virtual.
- Tutoría colectiva (Tema 9).

Tema 10. Aprendizaje social en animales.

10.1. Selección y búsqueda de la dieta.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- 10.2. Miedo a los depredadores.
- 10.3. Mimetismo e imitación.
- 10.4. Comunicación.
- 10.5 Teoría de la mente.

Acción tutorial:

- Resolver el cuaderno de auto-evaluación del tema contestando a las preguntas planteadas en la plataforma virtual.
- Tutoría colectiva (Tema 10).

Tema 11. Memoria.

- 11.1. Retención a largo plazo y olvido.
- 11.2. Interpretaciones teóricas del olvido.
- 11.3. Interferencia y recuperación de la información.
- 11.4. Teoría de la recuperación de la información.

Acción tutorial:

- Resolver el cuaderno de auto-evaluación del tema contestando a las preguntas planteadas en la plataforma virtual.
- Tutoría colectiva (Tema 11).

Tema 12. Modelos animales de comportamiento humano.

- 12.1. Aprendizaje básico y aprendizaje especializado.
- 12.2. Extinción y contracondicionamiento como formas de tratamiento.
- 12.3. Lo aprendido primero es imborrable: el problema de la recaída.
- 12.4. El tratamiento psicológico y la eliminación de síntomas.

Acción tutorial:

- Resolver el cuaderno de auto-evaluación del tema contestando a las preguntas planteadas en la plataforma virtual.
- Tutoría colectiva (Tema 12).

CONTENIDOS PRÁCTICOS

Las prácticas integrarán un seminario sobre un libro de lectura obligatoria y el diseño, realización y exposición de un experimento original, tal y como a continuación se especifica:

- Lectura del libro: Tolman, E. C. (2001). Una nueva fórmula para el conductismo y otros escritos. Jaén: del lunar.
- Diseño y realización de un experimento original.
- Realización de un informe con los resultados del experimento.
- Realización de un póster y exposición y discusión pública de los resultados.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Clases expositivas: se expone la idea básica del trabajo de prácticas y la manera racional de afrontarlo. Se establecen los grupos y los temas en los que trabajará cada grupo. Se especifican los plazos de entrega y las condiciones en las que se realizará el trabajo.

Seminario: exposición y discusión del libro de E. C. Tolman.

Acción tutorial:

- Tutorías en pequeños grupos donde se va analizando el progreso del trabajo práctico y se resuelven las dificultades específicas de cada uno de los grupos.

ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS:

- Todos los alumnos tendrán que resolver un cuadernillo de problemas de aplicación de las distintas teorías estudiadas a lo largo del curso a una serie de supuestos prácticos que se evaluarán posteriormente en el examen final de la asignatura.
- Todos los alumnos deberán estudiar en la plataforma virtual el Bloque II de la asignatura, preparándose esos temas utilizando como guía los contenidos recogidos en la plataforma de enseñanza virtual (<http://www.ujaen.es/serv/sectic/ujavir.html>).
- Todos los alumnos tendrán que participar en los foros de debate que se abrirán en la plataforma de enseñanza virtual como forma de reflexión acerca de los contenidos de la asignatura (<http://www.ujaen.es/serv/sectic/ujavir.html>).

ACCIÓN TUTORIAL: La acción tutorial va dirigida a que los alumnos evalúen su propio proceso de enseñanza-aprendizaje resolviendo los cuestionarios de auto-evaluación de cada tema a fin de que detecten las dudas y dificultades encontradas en su aprendizaje y sean resueltas en grupo en las tutorías colectivas, o individualmente en las tutorías individuales.

- Resolver el cuestionario de auto-evaluación de cada uno de los temas de la asignatura contestando a las preguntas planteadas y resolviendo los problemas de aplicación de las teorías específicas. En el segundo bloque esto se realiza a través de la plataforma de enseñanza virtual (<http://www.ujaen.es/serv/sectic/ujavir.html>) recibiendo el alumno retroalimentación inmediata sobre su actuación. Estos cuestionarios son instrumentos de aprendizaje personal que el alumno ha de ir cumplimentando al tiempo que va estudiando la materia y sirve como instrumento de control del propio proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Tutorías colectivas. Al término de cada tema se dedicará una hora, aproximadamente, a tutorías colectivas donde se resolverán las dudas que haya sobre el tema y que hayan podido surgir de la cumplimentación de los cuestionarios de autoevaluación.

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

Aguado, L. (1990). *Cognición comparada. Estudios experimentales sobre la mente animal*. Madrid: Alianza Psicología.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Dickinson, A. (1980). *Teorías actuales del aprendizaje animal*. Madrid: Debate.
Domjan, M. (1999). *Principios de aprendizaje y conducta*. Madrid: Thompson Paraninfo.
Lieberman, D. A. (1993). *Learning, Behavior, and cognition*. Pacific Grove: ITP.
Maldonado, A. (2002). *Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*. Madrid: Biblioteca nueva.

8.2 ESPECÍFICA

Nota: los contenidos específicos de la asignatura se recogen en el libro de Rosas (2002) y en la documentación recogida en los temas desarrollados dentro de la plataforma virtual (<http://www.ujaen.es/serv/sectic/ujavir.html>). No obstante, se recomienda consultar la siguiente bibliografía a fin de extender los conocimientos desarrollados en clase.

Bouton (2007). *Learning and Behavior: A contemporary synthesis*. Sunderland, MA: Sinauer. **(Bloques I y II)**

Pearce, J. M. (1998). *Aprendizaje y cognición*. Barcelona: Ariel. **(Bloque II)**

Pineño, O., Vadillo, M. A. y Matute, H. (Eds.) (2007). *Psicología del aprendizaje*. Badajoz: Abecedario. **(Bloques I y II)**

Rosas, J. M. (Ed.) (2002). *Teorías asociativas del aprendizaje*. Jaén: del lunar. **(Bloque I)**

Rosas, J. M. y Callejas-Aguilera, J. E. (2008). *Aprende condicionando. Tercera edición*. Jaén: del lunar. **(Contenidos prácticos)**

Tolman, E. C. (2001). *Una nueva fórmula para el conductismo*. Jaén: del lunar. **(Contenidos prácticos)**

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Evaluación mediante los exámenes parcial y final de la asignatura.
- Evaluación continua de las actividades autoformativas.
- Evaluación de informe de prácticas y de la exposición de los resultados.
- Evaluación mediante exámenes escritos y orales.

Los exámenes escritos podrán contener preguntas de desarrollo breve, preguntas de desarrollo extenso y preguntas de alternativas múltiples.

Criterios de evaluación y calificación:

1.- TEORÍA (60%):

La evaluación del conocimiento teórico de los alumnos se realizará a través de dos exámenes parciales eliminatorios. El primero se corresponderá con los contenidos del Bloque I (30% de la asignatura) y se puede realizar bien al final de la exposición de ese bloque, o en el examen final oficial de la asignatura. El segundo examen incluirá los contenidos del Bloque II (30% de la asignatura) y se realizará *dentro de la propia plataforma virtual* (<http://www.ujaen.es/serv/sectic/ujavir.html>) teniendo como fecha



UNIVERSIDAD DE JAÉN

límite la del examen oficial de la asignatura.

En todos los exámenes se valorará la claridad expositiva, la corrección ortográfica y expresiva, la capacidad de análisis y síntesis, el empleo de los términos psicológicos de manera apropiada, la presentación formal del examen, etc.

2.- PRÁCTICAS (25%):

Las prácticas se evaluarán a través de la presentación del informe científico de la experimentación realizada (10%), la presentación de un póster donde se exponga oralmente dicha experimentación al resto de la clase (10%) y un comentario de texto sobre el libro de lectura obligatorio que se realizará el día del examen final (5%).

3.- ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS (15%)

Las actividades formativas serán evaluadas de manera continuada durante todo el curso mediante exámenes, entrega de trabajos o participación en los foros. Todas las actividades son obligatorias. La realización de dichas actividades está sujeta a una programación temporal de modo que una vez finalizada no podrá realizarse.

4.- CALIFICACIÓN

La calificación global del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en los exámenes teóricos (60%), en las correspondientes prácticas (25%) y en las actividades autoformativas (15%). La participación en experimentos supondrá un incremento adicional de la nota global de 0,2 puntos por experimento hasta un máximo de 0,6. Estos criterios sólo se aplicarán en el caso de que la nota obtenida en los exámenes de teoría iguale o supere a un 4 sobre 10; en caso contrario la calificación global de la asignatura será de suspenso.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)							
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas trabajo en grupos	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas de estudio y trabajo individual (no presenciales)	Exámenes	Temas del temario a tratar
Primer Cuatrimestre							
1ª: 21-24 septiembre	3	1			1AF		Tema 1
2ª: 27-01 octubre	2	1	2P	1 (T1)	1AF		Tema 1/2
3ª: 04-08 octubre	2	1	1		1AF		Tema 2
4ª: 11-15 octubre	2	1	2P	1 (T2)	1AF		Tema 2/3
5ª: 18-22 octubre	2	1	1		1AF		Tema 3
6ª: 25-29 octubre	2	1	2P	1 (T3)	1AF		Tema 3/4
7ª: 01-05 noviembre	2	1	1		1AF		Tema 4
8ª: 08-12 noviembre	2	1	2P	1 (T4)	2 / 1AF		Tema 4/5
9ª: 15-19 noviembre	2	1	1		4 / 1AF		Tema 5
10ª: 22-26 noviembre	2			2 (T5 y 6)	8		Tema 5/6
11ª: 29-02 diciembre		2 (Seminario)		1 (T7)	1AF	2	Tema 7
12ª: 06-10 diciembre			3P	1 (T8)	2AF		Tema 8
13ª: 13-17 diciembre			2P	1 (T9)	2AF		Tema 9
14ª: 20-22 diciembre			2P	1 (T10)	2AF		Tema 10
15ª: 10-14 Enero		2 (Exp P.)		1 (T11)	2AF		Tema 11
16ª: 17-21 Enero				1 (T12)	4 / 2AF		Tema 12
<i>22 enero – 19 febrero</i>					8	2	Período exámenes
							Período exámenes
							Período exámenes
TOTALES	21	13	4 / 15P	12	26 / 20AF		Período exámenes

XP = Horas de trabajo en grupo para Prácticas (No presenciales) T = Tutorías AF = Actividades autoformativas



UNIVERSIDAD DE JAÉN

ANEXO I

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	30%	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo <ul style="list-style-type: none"> • prácticas de campo • prácticas de laboratorio • prácticas asistenciales Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	<ul style="list-style-type: none"> • Seminarios • Exposiciones de trabajos por los estudiantes • Excursiones y visitas • Tutorías colectivas • Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor • Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...) • Tutorías individuales • Realización de exámenes • ...